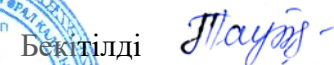


bach



менгерушісі А.А.Таухабаева

**Тәрбиеші: Джумабаева Г.Б.
Жасыбаева Г.К.**

ТҮСІНІК ХАТ

2025-2026 оқу жылында «Балапан» ортаңғы тобы тәрбиелеу мен оқыту процесін төмендегі **нормативті-құқықтық құжаттарын басшылыққа алып ұйымдастырады:**

- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі»;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің **Үлгілік қағидалары**;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті **Стандарты**;

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 23 қаңтардағы №12 бұйрығы;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың **үлгілік оқу жоспарларын** бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы;

- «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы №7 бұйрығы.

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың **үлгілік оқу бағдарламаларын** бекіту туралы» бұйрығымен (өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы №382 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін **міндетті құжаттардың тізбесін** және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 29 қазандағы №319 бұйрығы;

- 2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы **әдістемелік нұсқау хаты** (ҚР ОАМ «Балаларды ерте дамыту институты» РММ ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен 2025 жылғы 24 маусымдағы №7 хаттамасы);

Мектепке дейінгі ұйым: «Altyn Uya New» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі жеке балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балапан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3жас

Жоспар қандай кезеңге жасалды(айды, жылды көрсету): 02.09-30.09.2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Негізгі қимылдар: Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен	Жалпы дамытушы жаттығуларды, негізгі қимылдарды орындауға, қимылды ойындарды ойнауға тырысады. Гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды. Өзіне-өзі қызмет көрсету, салауатты өмір салты сақтаудың бастапқы дағдыларын игереді. Сауықтыру-шынықтыру шараларына қызығушылық танытады.

	шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.	
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуді; Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру Байланыстырып сөйлеу: суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;	Сөйлеудің дыбыстық мәдениетінің бастапқы дағдыларын игеріп, сөздік қоры молаяды. Тілдің грамматикалық құрылымын сақтаудың негізгі формаларын қолданады. Байланыстырып сөйлейді.
Көркем әдебиет	Оқу, әңгімелеу барысында ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету	Шығарманы тыңдайды, бейнелі сөздерді есте сақтайды.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Күнделікті еркін ойында балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.	Еркін ойындарда ересектермен және құрдастарымен қатынас жасайды. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қалыптасады. Жуан және жіңішке түбірді ажыратады. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгереді.

	Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту	
Математика негіздері	Сан. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету Шама. ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; Геометриялық пішіндер геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.	Біртекті заттарды тойтай алады. Заттарды салыстырады. Пішіндерді таниды және атайды. Кеңістікте бағдарлау қабілетін дамиды. Тәулік бөліктерін таниды және атау дағдыларының бастапқы білігі қалыптасқан.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру;	Қарапайым құрылыстар құрау дағдысы қалыптасады.
Сурет салу	Көкөністер мен жемістердің суретін салу Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	Көкөністер мен жемістердің негізгі пішіндері мен түстерін ажыратып, бейнелей алады. Құмда, асфальтта және қағаз бетінде еркін сурет салып, шығармашылық қабілетін көрсетеді. Сурет салу барысында құрал-жабдықтарды дұрыс қолданады, қауіпсіздік ережелерін сақтайды. Жұмысын ұқыпты орындап, соңына дейін жеткізуге дағдыланады.
Мүсіндеу	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;	Сазбалшық, қамыр, ермексазбен жұмыс істеу тәсілдерін (бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу) қолдана алады. Көкөністер мен жемістерді және қарапайым заттарды мүсіндеу дағдыларын меңгереді.

Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау	Дайын пішіндерді пайдалана отырып, қарапайым заттардың бейнесін құрастыра алады. Заттардың формасына сәйкес түстерді дұрыс таңдайды.
Музыка	Музыка тыңдау түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап қоңыраумен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.	Түрлі сипаттағы әндерді тыңдап, олардың мазмұны мен көңіл күйін ажырата алады. Әндерді бірдей қарқында, таза және анық дыбыстап орындайды. Музыкалық ырғаққа сай қозғалыстарды қайталап, би ырғағын сезіне біледі.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.	Өзін «Мен» бейнесі арқылы таниды, балабақшадағы өз орнын, достарын, тәрбиешілерін таниды. Құрдастарымен ойын арқылы қарым-қатынас жасап, балалар ұжымының мүшесі екенін сезінеді. Ойын барысында туындаған қарапайым мәселелерді шешуге әрекеттенеді. Отбасы туралы түсінігі кеңейіп, отбасы мүшелерін, олардың атқаратын іс-әрекетін атай алады;

Мектепке дейінгі ұйым: «Altyn Uya New» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі жеке балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балапан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3жас

Жоспар қандай кезеңге жасалды(айды, жылды көрсету): 01.10-31.10.2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді,	Қарапайым қозғалыс әрекеттерін орындайды (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, еңбектеу, тепе-теңдікті сақтау); - Жаңа қимыл-қозғалыстарды қызығушылықпен қабылдайды және қайталай алады; - Жаттығуларды нұсқаушының көмегімен дұрыс орындайды; - Өз денесін басқаруға, қозғалысты үйлестіруге дағдыланады; - Ұжымдық қимыл ойындарына белсенді қатысады; - Қауіпсіздік ережелерін сақтауға және өзіне ұқыпты қарауға үйренеді.

	орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.	
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу; дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту Сөздік қор: Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (ойыншықтар, киімдер, аяқкиімдер, ыдыстар, жиһаздар). Тілдің грамматикалық құрылымы: сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану Байланыстырып сөйлеу: суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді; шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау мен ересектердің сөзін тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту.	Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылап, дұрыс бекітеді. Ойын және жаттығулар арқылы жаңа сөздерді меңгереді, сөздік қоры молаяды. Заттарды жалпы белгілеріне қарай топтастырады. Сөйлеуде зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады. Суреттер мен заттарды сипаттау барысында байланыстырып сөйлеу дағдысы дамиды. Қарапайым тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып береді.
Көркем әдебиет	Оқу, әңгімелеу Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; Кейіпкерге, оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге баулу.	Ертегілердің мазмұнын тыңдап, түсінеді. Бейнелі сөздерді есте сақтауға және қолдануға дағдыланады. Тақпақтар мен өлеңдерді мағыналы, баяу және анық

		айтады. Кейіпкерлер мен оқиғаларға өз пікірін білдіре алады.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуде Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру.	Балалар ересектермен және құрдастарымен еркін және өзара түсіністікте қарым-қатынас жасайды. Сөйлеу кезінде артикуляциялық аппарат пен тыныс алу дағдылары дамиды. Қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын ауызекі сөйлеуде дұрыс қолданады. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдана алады. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерінде өз ойын білдіріп, естіген пікірлерді түсінеді. Байланыстырып сөйлеу дағдылары қалыптасады, сөздер мен пікірлерді дұрыс қабылдайды және қолданады.
Математика негіздері	Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Шама. ұзындығы мен ені бойынша, биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; Геометриялық пішіндер геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. өзінің дене мүшелерін (басы, аяғы, қолы) бағдарлау және атау. Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.	«көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» ұғымдарын түсінеді және қолдана алады. Ұзындығы, ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша заттарды салыстыра алады, қарама-қарсы және ұқсас қасиеттерді ажырата алады. Геометриялық пішіндерді таниды және дұрыс атайды. Кеңістіктегі бағдарлауды меңгереді. Бағдарлау мен шама ұғымдары бойынша логикалық ойлау дағдылары дамиды.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру	Балалар бөлшектерді дұрыс орналастыруды меңгереді.

	тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастыру.	Кірпіштерді қалау және пластиналарды тік, көлденең бағытта орналастыру тәсілдерін қолданады. Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан үлгі бойынша және өз ойларымен құрылымдар құрастыра алады.
Сурет салу	Көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал) үйрету Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойынан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	Балалар көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды бірнеше көлденең және тік сызықтар арқылы бейнелеуді меңгереді.
Мүсіндеу	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.	Балалар сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерін бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін меңгеріп, көкөністер мен жемістерді, азық-түлік тағамдарын және қарапайым заттарды (ыдыстар, ойыншықтар) мүсіндеу дағдылары қалыптастады.
Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау Желімдеудің техникасы; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуін қалыптастыру;	Балалар дайын пішіндерді пайдалана отырып, заттардың бейнесін жасауды меңгереді. Бейнеленген заттарға сәйкес келетін түстерді дұрыс таңдайды. Желімдеудің техникасын игеріп, қылқаламға желімді ұқыпты жағып, ірі және ұсақ элементтерді дәл орналастыру мен желімдеуді үйренеді.
Музыка	Музыка тыңдау Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Аспаптардың, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды үйрету; ересектердің орындауындағы және аудио-бейне үн таспадан музыка тыңдауды дамыту. Ән айту.	Балалар түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл-күйін түсініп, қабылдайды. Музыкалық аспаптар мен шулы ойыншықтардың дыбыстарын ажырата алады. Ересектер орындаған әндер мен аудио-бейне жазбаларды тыңдап,

	Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуды жетілдіру. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау; Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап сылдырмақпен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.	музыканы қабылдау дағдыларын дамытады. Әнді бірыңғай күшпен және бірдей қарқында айтуға машықтанады. Музыкалық ырғаққа сәйкес қозғалыстарды игеріп, қарапайым би элементтерін орындайды. Музыкалық аспаптармен танысып, сылдырмақты ырғақпен қағу арқылы аспапта ойнаудың алғашқы дағдыларын меңгереді.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.	Балалар заттардың көлемі, түсі, пішіні сияқты қасиеттерін анықтап, салыстыра алады. Заттардың сапасын сипап сезу, дәмін көру және есту арқылы танып-білу дағдылары дамиды. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен танысып, оларға және ойыншықтар, кітаптар, ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға үйренеді. Заттардың атауларын сөйлесуде белсенді қолданады, олардың қызметін түсінеді және заттардың топтарын айыра алады.

Мектепке дейінгі ұйым: «Altyn Uya New» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі жеке балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балапан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3жас

Жоспар қандай кезеңге жасалды(айды, жылды көрсету): 03.11-28.11.2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар Доптарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарына лдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; Негізгі қимылдар: Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. Қимылды ойындар Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті	Балалар допты қолдарымен еркін ауыстырып, алға-артқа, жан-жаққа бағыттап апара алады. Доппен шапалақтауды дұрыс орындайды, допты басынан жоғары және артқа беруді меңгереді. Солға-оңға бұрылу сияқты қозғалыстарды жаттықтырады. Аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға, жан-жаққа және артқа қою қозғалыстарын дәл әрі үйлесімді орындайды. Дене қимылдарын координациялап, қозғалыс икемділігін дамытады. Балалар домалату, лақтыру және қағып алу дағдыларын оң және сол қолдарын пайдалана отырып меңгереді. 2,5-5 метр қашықтыққа допты дәл лақтырып, төменнен екі қолмен көлденең нысанаға және тік нысанаға (1-1,5 метр аралығында) допты тиімді лақыра біледі. Аяқтарын дұрыс орналастырып, отырып допты бір-біріне және заттар арасымен домалата алады. Допты жоғары және төмен лақтыруды, еденге соғуды және қағып алуды игереді.

	тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін ақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі ол қылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы үсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Серуенде қимылды ойындармен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.	
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты(а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз(п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы(ойыншықтар, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану	Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтады, дыбыстардың артикуляциясын меңгеріп, сөйлеу барысында қолданады. Сөздік қоры кеңейеді, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, жалпылаушы сөздерді дұрыс қолданады. Зат есімдерді көмекші сөздермен бірге (үстінде, астында, жанында, артында) сөйлемде дұрыс қолдана біледі. Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, диалог құруға қатысады, сұрақтарға нақты әрі толық

	Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.	жауап береді, сөйлеу әдебінің қарапайым формаларын қолданады.
Көркем әдебиет	Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.	Кітаптар мен ондағы суреттерге қызығушылық танытады. Таныс кітаптардағы суреттерді қарап, олардың мазмұны туралы әңгімелей алады. Ересектердің эмоциялық әңгімелеуін тыңдай отырып, өз ойын білдіре алады. Қарапайым пікір айтып, сурет мазмұнын түсініп жеткізу дағдысы қалыптасады.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.	Ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға қызығушылық танытады. Ортақ тақырыпта әңгімелесе алады, бірлескен әрекеттерге келісуге үйренеді. Артикуляциялық аппарат пен тыныс алуын, есту қабілетін дамытады. Туыстық қатынасқа байланысты сөздерді түсініп, дұрыс қолдана алады. Бұйрық райлы етістіктерді (бар, кел, айт) жекелей қолдана алады. Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, байланыстырып сөйлеуді меңгереді.
Математика негіздері	Сан. Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Геометриялық пішіндер	Қоршаған ортадан бірдей немесе бірнеше бірдей заттарды таба алады; – Екі затты ұзындығы, биіктігі, саны бойынша салыстырып, «ұзын-қысқа», «биік-аласа», «артық-кем» ұғымдарын ажырата біледі;

	Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке.	– Үшбұрыш геометриялық пішінін көріп, ұстап, таниды және атай алады; – «Үстінде – астында» кеңістіктік бағыттарын өз дене мүшелері арқылы бағдарлай алады; – «Күндіз – түнде», «таңертең – кешке» тәулік бөліктерін ажыратып, атауды меңгереді.
Құрастыру	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,кірпіштер ажырата білуге үйрету. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға,қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға,ұқыптылыққа баулу.	Құрастыруға қызығушылық танытады. Түрлі конструктор түрлерін таниды және ажырата алады (текше, кірпіш т.б.). Құрылыс бөлшектерін дұрыс таңдап, қарапайым құрылымдар құрастыра алады. Ойын соңында бөлшектерді жинап қоюды біледі. Құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылық дағдылары қалыптасады.
Сурет салу	Көлденең және тік сызықтарды салу,олардың қиылысуын жүргізе білу,әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,ұқыптылыққа баулу.	Көлденең және тік сызықтарды салып, олардың қиылысуын жүргізе алады. Әртүрлі пішіндегі заттарды (ыдыс-аяқ, ойыншық, жануарлар) бейнелейді. Қарындаш пен қылқаламды дұрыс ұстап, қатты қыспай қолдана біледі. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін салып, қайталай алады. Сурет салу барысында қауіпсіздік ережелерін сақтайды және ұқыптылық танытады.
Мүсіндеу	Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу,жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді(ыдыстар,ойыншықтар) үйрету. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға,ұқыпты болуға баулу.	Алақандарымен кесектерді домалату, есу, жаю тәсілдерін орындай алады. Қарапайым заттарды (ыдыстар, ойыншықтар) мүсіндеуді меңгереді. Мүсіндеу барысында құралдарды дұрыс қолданады, қауіпсіздік ережелерін сақтайды. Жұмыс кезінде ұқыптылық пен

		зейін танытады.
Жапсыру	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету.	Жапсыру іс-әрекетіне қызығушылық танытады.Түрлі көлемдегі, пішіндегі және түстегі дайын пішіндерді ажырата алады.Қағаз бетіне дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, зат бейнесін құрастырады.Қарапайым бейнелерді қағазға желімдеу дағдыларын меңгереді.Жұмыс барысында ұқыптылық пен дербестік көрсетеді.
Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға,музыканың сипатын түсінуге,музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре(ми)—ля(си)диапазонында,барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды үйрету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкамен жүрумен жүгіруді ырғақты орындау,шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуымен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау,қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау дағдысын дамыту Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап сыбызғымен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың арапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.	Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, оның сипаты мен құрылымын түсінеді; – Шығарманың бөлімдерін ажырата алады; – Белгіленген дыбыс диапазонында (ре-ля) әнді таза, бір қарқында орындайды; – Музыканың ырғағына сәйкес қозғалыс түрлерін дұрыс орындайды: жүру, жүгіру, шеңбермен қозғалу, шашырап жүру; – Музыканың басталуына және аяқталуына сәйкес қимылды дербес бастайды және аяқтайды; – Сыбызғының дыбысталуын ажыратады, қарапайым ырғақпен ойнай алады; – Музыкалық аспаптармен жұмыс барысында қызығушылық пен ұқыптылық танытады.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.	Әртүрлі көлік түрлерін ажыратады және атай алады. Жолда жүру тәртібі туралы қарапайым ережелерді біледі. Көлік құралдарының атқаратын қызметін түсінеді.Тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады және байланыстырып

сөйлеу арқылы ойын жеткізе алады.

Мектепке дейінгі ұйым: «Altyn Uya New» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі жеке балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балапан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3жас

Жоспар қандай кезеңге жасалды(айды, жылды көрсету): 01.12-31.12.2025 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Қимылды ойындар Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларынқалыптастыру.	Баланың бұлшықеттері мен буындары дамып, қозғалыс белсенділігі артады. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігі, икемділік, төзімділік қалыптасады. Денесін тік ұстау, кеңістікте бағдарлау және қозғалысты дәл орындау қабілеттері жетіледі. Балалардың кеңістікте бағдарлау, үйлесімді қимылдау және кедергілерден өту дағдылары қалыптасады. Бұлшықет күші, ептілік, төзімділік пен қимыл белсенділігі дамиды. Балаларда жеке бас гигиенасын сақтау, таза әрі ұқыпты болу дағдылары қалыптасады. Мәдениетті тамақтану, тазалық құралдарын дұрыс пайдалану және ұқыпты мінез-құлық нормаларын меңгереді. Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсетуге ынтасы артып, күнделікті тұрмыстық дағдылары қалыптасады. Денсаулықтың маңызын түсініп, салауатты өмір салтын ұстануға деген қызығушылығы мен әдеттері дамиды.

	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.	
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту Сөздік қор. заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді	Балалар дыбыстарды дұрыс, анық айта алады, сөйлеу барысында артикуляциялық аппаратын белсенді қолданып, сөйлеу қарқынын қажетті жағдайда өзгерте біледі. Сөздік қоры кеңейіп, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша атай алады, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді (антонимдерді) дұрыс қолданады. Зат есімдер мен етістіктерді өткен және келер шақта грамматикалық дұрыс қолдануға дағдыланады. Көрген

	енгізу. Тілдің грамматикалық құрылымы. зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Байланыстырып сөйлеу. мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету	мультфильмдер мен тыңдаған ертегілер мазмұны бойынша өз ойымен бөлісіп, әсерлерін байланыстырып, жүйелі сөйлеу арқылы жеткізе алады.
Көркем әдебиет	Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.	Балалар өлеңдерді зейін қоя тыңдай біледі, мазмұнын түсінеді. Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жаттап, мәнерлеп, анық және дұрыс айта алады.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.	Балалар ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасауға талпынады, сұрақтарға жауап беріп, кітаптарды өз бетінше қарауға қызығушылық танытады. Өздеріне айтылған сөзді тыңдап, мағынасын түсіне алады. Қоршаған ортаға байланысты туыстық атауларды дұрыс айтып, түсінеді. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырата алады, оларды көпше түрде қолданады. Бұйрық райлы етістіктерді (бар, кел, айт) жекелей қолдана біледі. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгеріп, алдын ала үйренген сөйлеу үлгілері арқылы әңгімеге қатыса алады.
Математика негіздері	Сан. қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру Шама. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру,	Балалар бірдей заттарды қоршаған ортадан таба алады, «қанша? неше?» сұрақтарына дұрыс жауап береді. Заттарды өлшемі бойынша (ұзындығы, биіктігі, ені) салыстырып, беттестіру және жанына қою арқылы айырмашылықты анықтайды. Үшбұрышты танып,

	заттардысалыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпышамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдеріарқылы салыстыруды үйрету Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында меңгерту Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.	қолмен ұстап, көру арқылы зерттей алады. Өз дене мүшелерін бағдарлап, «үстінде», «астында» сияқты кеңістік ұғымдарын түсініп қолдана алады. Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін (күндіз – түнде, таңертең – кешке) ажыратып, уақытты бағдарлай біледі.
Құрастыру	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	Балалар цилиндр, үшбұрыш, призма сияқты негізгі құрылыс бөлшектерін ажыратып, дұрыс атай алады және қолданады. Ойынды аяқтаған соң бөлшектерді жинап, қауіпсіздік ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа үйренеді.
Сурет салу	Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	Балалар дөңгелек пішінді заттарды бейнелеп, қылқаламды дұрыс және ұқыпты ұстап, бояуды біркелкі жағуды үйренеді. Негізгі түстер мен олардың реңктерін ажыратып, қолдана алады. Сурет салу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтап, ұқыпты болуға дағдыланады.
Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға	Балалар жеке жұмыс нәтижелерін ұжымдық композицияға біріктіріп, топпен ынтымақтастықта жұмыс істей алады. Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік

	баулу.	ережелерін сақтап, ұқыпты болуға үйренеді.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдануды үйрету. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.	Балалар желімді қылқаламмен мұқият жағып, үлгіге дұрыс жағуды және артық қалдықтарды майлықпен сұртуді меңгереді. Жапсыруда табиғи материалдар мен қағазды жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау әдістерін қолдануға дағдыланады.
Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту. Сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтауды пысықтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындауды меңгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық аспап металлофонмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.	Балалар музыкалық ойыншықтар мен аспаптардың дыбыстарын айыра алады, әнді анық және мәнерлеп айта алады. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды өз бетімен орындайды, би қимылдарын ырғаққа сай дұрыс және үйлесімді орындауға үйренеді. Металлофон сияқты музыкалық аспапта ырғақты қағып ойнаудың алғашқы дағдыларын меңгереді.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және	Балалар жақсы мен жаман әрекеттерді айыра білетін әлеуметтік-эмоционалды зиятты дамытады; мейірімділік, қамқорлық, іскерлік сияқты адамгершілік қасиеттерге баулиды. Өз Отаны – Қазақстан туралы негізгі ақпаратты меңгеріп, туған жеріне деген сүйіспеншілігі мен мақтаныш сезімі оянады. Олар мемлекеттік рәміздерді, қазақ халқының киіз үйін

	жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Менің Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.	таниды. Балалар күнделікті өмірде жалпы қабылданған тәртіп пен нормаларды сақтап, әдепті қарым-қатынас дағдыларын меңгереді; амандасу, қоштасу, алғыс айту сияқты мәдени мінез-құлықты қалыптастырады. Балабақша мен үй ауласында тазалық пен тәртіпті сақтауға жауапкершілік танытады.
--	---	--

Мектепке дейінгі ұйым: «Altyn Uya New» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі жеке балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балапан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3жас

Жоспар қандай кезеңге жасалды(айды, жылды көрсету): 05.01.2026-30.01.2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); Аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптанбұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Негізгі қимылдар: Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа сантиметр қашықтыққа секіру. Қимылды ойындар Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеденсырғанау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.	Қол мен аяқтың қарапайым қимыл қозғалыстарын орындайды. Денесін әр бағытта бұра алады. Шалқасынан және етпетінен жату бұрылу әрекеттерін меңгереді. Заттарды аяқ бақайымен ұстап қозғалысқа қатыстыруға дағдыланады. Белгіленген бағытта таяқ білікше бойымен жүруді орындай алады. Қос аяқпен секіру қозғалысын орындайды. Қашықтыққа және биіктікке секіру дағдысын меңгереді. Өртүрлі кедергілерден секіріп өтеді. Секіру кезінде бағытты сақтай алады. Жоғары секіріп, затқа қолын тигізе алады. Қимыл түрлерін еркін қолданады. Ойын ережелерін түсініп, сақтайды. Күрделенген ережелермен ойнайды. Қимылды ойындарға белсенді қатысады. Шанамен сырғанау ережесін біледі. Бірін-бірі шанамен сырғанатуға қатысады. Төбеден сырғанауға қызығушылық танытады Гигиеналық дағдыларды күнделікті қолданады. Қолын жуып, тісін тазалай алады. Жуыну кезінде сабынды

	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.	дұрыс қолданады. Сырт келбетіне күтім жасайды. Тамақтану кезінде мәдениетті сақтайды. Ас құралдарын дұрыс пайдаланады. Әдептілік ережесін ұстанады. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге талпынады. Киімін реттеп киінеді, тазалықты сақтайды. Ас ішерде ұқыптылық танытады. Салауатты өмір салтын ұстануға қызығушылық білдіреді. Қимылды ойындарға белсене қатысады. Таза ауада серуендеуді ұнатады.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша	Дыбыстарды дұрыс айтады. Артикуляциялық жаттығуларды орындайды. Сөздерді анық, түсінікті айтып жеткізеді. Сөздік қоры кеңейеді. Заттардың атауы мен сапасын сипаттайды. Антоним сөздерді таниды және қолданады.

	жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізіп қолдануды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.	Сөздерді дұрыс байланыстырып қолданады. Көмекші сөздерді орнымен пайдаланады. Бақылаған заттар мен суреттер жайлы әңгімелейді. Әсерімен бөлісе алады. Шығармаларды тыңдап, өз ойымен бөліседі.
Көркем әдебиет	Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу	Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай алады. Мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылайды. Кейіпкерлерге жанашырлық танытады.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу	Балалар ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасай алады. Өзінің алған әсері мен қалауын білдіреді. Сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтайды. Сөзді тыңдайды және түсінеді. Тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың атауларын айтады және түсінеді. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратады. Көпше түрде қолдана алады. Бұйрық райлы етістіктерді қолданады. Сұрақтарға жауап береді.
Математика негіздері	Сан. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу,	Балалар бір немесе бірнеше бірдей затты таба алады. «Қанша? Неше?» сұрағына жауап береді. Ұзындығы бойынша заттарды салыстырады.

	«қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Шама. салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.	Ұзын, қысқа, бірдей, тең, кең, тар сөздерін қолданады. Шаршы геометриялық пішінімен танысады. Шаршыны ұстап, көріп сипаттайды. Алдында және артында бағыттарын анықтайды. Күндіз-түнді, таңертең-кешті ажыратады.
Құрастыру	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.	Балалар негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажыратады және атайды. Құрастыру дағдыларын дамытады. Бұрын алынған төсеу, бекіту, қою дағдыларын қолдана отырып, жаңа ғимараттар салады.
Сурет салу	Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуді. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.	Көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуді меңгереді. Қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып, жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйренеді. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) жасап қолданады.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	Бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктер мен жануарларды мүсіндеуді игереді. Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік пен ұқыптылықты сақтауға үйретіледі.

Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдануды жетілдіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.	Желімдеуді меңгереді: желімді қылқаламға мұқият жағып, үлгіге жағуды үйренеді. Желім қалдықтарын сұрту үшін майлық қолданады. Заттардың пішіні мен түсін жақсы біледі. Жапсыруда табиғи материалдар мен қағазды жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау әдістерін қолданады.
Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізуді (көңілді, созып, ойнақы айту) үйрету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындауды. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап маракаспен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.	Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының дыбысталуын ажыратады. Ән айту дағдыларын дамытады: ре-ля диапазонында таза әрі анық, әннің сипатын жеткізе отырып айтады. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстарды орындауды меңгереді: жеке және жұппен ырғақты қимылдар жасайды. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі әрі эмоционалды жеткізеді. Балаларды маракас сияқты музыкалық аспаптармен таныстырады, дыбысын естіп, ырғақпен ойнауды үйретеді.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Еңбекке баулу. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын	Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарап олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық танытады. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандырады. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастырады. Өзгенің

	әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.	еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелейді көмек көрсету ниеттерін қолдайды. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды құрал жабдықтарды дайындауға қолданып болған соң ойыншықтарды кітаптарды заттарды орнына жинауға баулиды. Өзінің құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне суреттеріне бұйымдарға құрметпен қарауға оларға ұқыптылықпен қарауға баулиды.
--	--	---

Мектепке дейінгі ұйым: «Altyn Uya New» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі жеке балабақшасы
 Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балапан» ортаңғы тобы
 Балалардың жасы: 3жас

Жоспар қандай кезеңге жасалды(айды, жылды көрсету): 02.02-27.02.2026жыл
 «Жасампаздық пен жаңашылдық айы»

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Негізгі қимылдар: Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Қимылды ойындар Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.	Балалар жалпы дамытушы жаттығуларды орындау барысында қол, аяқ, дене қимылдарын дұрыс үйлестіріп, қозғалыс белсенділігі артады. Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру, бұрылу, отыру, жүру, тепе-теңдікті сақтау сияқты негізгі қимыл-қозғалыс дағдылары қалыптасады және жетілдіріледі. Музыканың сүйемелдеуімен орындалатын жаттығулар арқылы ырғақты сезіну, қозғалысты біркелкі орындау қабілеттері дамиды. Қимылды ойындар мен спорттық жаттығуларға қатысу барысында балалар ережені сақтауға, бірлесіп ойнауға, өз қимылын өзгертіп бейімдеуге үйренеді. Шанамен сырғанау сияқты жаттығулар арқылы батылдық, ептілік, төзімділік қасиеттері қалыптасады. Сапқа тұру, шеңберге тұру кезінде кеңістікте бағдарлау және өз орнын табу дағдылары нығаяды. Мәдени-гигиеналық дағдыларды меңгеру нәтижесінде балалар жеке тазалық ережелерін сақтаудың маңызын түсінеді, кол жуу, тіс тазалау, жуыну кезінде сабынды дұрыс қолдану, таза жүру дағдыларын орындайды. Үстел басында мәдениетті тамақтану, ас құралдарын дұрыс пайдалану,

	Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеденсырғанау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.	ұқыптылық сақтау әдеттері қалыптасады. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары дамып, балалар киіну мен шешінуде белгілі бір реттілікті сақтауға, өз сыртқы келбетін бақылауға, ұқыпты болуға үйренеді. Салауатты өмір салты туралы түсініктері кеңейіп, дене белсенділігінің, таза ауада болудың және дұрыс демалыс пен ұйқының адам денсаулығына пайдалы екенін біледі.
--	--	--

Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор. сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту Тілдің грамматикалық құрылымы. зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды үйрету Байланыстырып сөйлеу. ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету	Балалар сөйлеудің дыбыстық мәдениетін меңгеріп, сөйлеу қарқынын жағдайға қарай өзгерте алады: баяу, анық сөйлеуге, жаңылтпаштарды дұрыс әрі мәнерлеп айтуға үйренеді. Дыбыстарды дұрыс айтуы, сөйлеуінің түсініктілігі артады. Сөздік қоры кеңейіп, заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін сөздерді, сондай-ақ заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылайтын сөздерді күнделікті қарым-қатынаста қолдана алады. Тілдің грамматикалық құрылымы қалыптасып, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, етістіктерді өткен және келер шақта дұрыс қолдану дағдылары дамиды. Байланыстырып сөйлеу дағдылары жетіліп, ертегілерді көріп, тыңдағаннан кейін алған әсерлерімен бөліседі, өз ойын қарапайым, жүйелі түрде жеткізе алады, сұрақтарға толық жауап беруге дағдыланады
Көркем әдебиет	Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру.	Балалар шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытады, олардың іс-әрекеттері мен салдарын түсінеді, жақсы мен жаман қылықтарды ажыратып, өз ойын қысқаша жеткізе алады.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға бейімдеу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын	Балалар ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасап, өтініші мен ризашылығын мәдени түрде білдіре алады. Өздеріне айтылған сөзді мұқият тыңдап, көрнекілікке сүйене отырып немесе онсыз түсінеді. Күнделікті тұрмыста жиі қолданылатын заттардың, жемістердің, жануарлар мен төрт түліктің атауларын айтып, ажырата алады. Сөздерді байланыстырып, қарапайым сөз тіркестерін құрастырады. Ойыншықтар мен заттарды қарастырып, сұрақтарға

	қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.	жауап беріп, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айта алады.
Математика негіздері	Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру Шама. салыстыру нәтижелерін ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа сөздерімен белгілеу. Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: алдында-артында Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.	Балалар заттарды қосу және алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар топтарын салыстыра алады. Заттарды ені мен биіктігі бойынша салыстырып, кең-тар, биік-аласа, бірдей, тең ұғымдарын дұрыс қолданады. Геометриялық пішін – шаршымен танысып, оны көру және ұстау арқылы ажыратады. Өзінің дене мүшелерін бағдарлап, кеңістікте алдында және артында бағыттарын анықтай алады. Уақытты бағдарлау барысында тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін (күндіз-түнде, таңертең-кешке) ажыратады.
Құрастыру	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.	Балалар қарапайым сызбалар мен суреттегі үлгіге сүйене отырып құрылысты зерттейді және өз бетінше құрастыра алады. Кірпіштер мен тақтайшаларды тігінен, қатарға орналастырып, оларды мықтап бекіту тәсілдерін қолданады. Өзінің тұрғызған құрылысын қарапайым түрде талдап, нәтижесін бағалай алады.

Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	Балалар бір немесе бірнеше заттың суретін қайталап салып, қарапайым сюжеттік композициялар құрастыра алады. Қылқаламды бояуға дұрыс пайдаланып, артық бояуды кетіру, түстерді алмастырмас бұрын қылқаламды шайып, кептіру дағдыларын меңгереді. Сурет салу барысында қауіпсіздік ережелерін сақтап, ұқыпты жұмыс істеуге дағдыланады.
Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулуды жалғастыру. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау.	Балалар сазбалшық пен ермексаздан мүсіндеуге қызығушылық танытып, оны әрі қарай дамытады. Кесектерді бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю сияқты тәсілдерді қолдана отырып, көкөністер, жемістер, заттар мен азық-түлік тағамдарын мүсіндеуді меңгереді. Өз еңбегін бағалап, шығармашылық қабілетін көрсетеді.
Жапсыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	Балалар ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастырып, жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастырады. Жапсыру барысында қауіпсіздік ережесін сақтап, ұқыптылыққа үйренеді.
Музыка	Музыка тыңдау Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне ілесе отырып ән айтуды үйрету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.	Балалар түрлі сипаттағы әндердің мазмұнын түсініп, көңіл күйін қабылдай алады. Әнді аспап сүйемелдеуімен мәнерлеп, ырғақпен орындайды. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын эмоциялық және мәнерлі жеткізу дағдылары дамиды. Қазақ халқының би өнерімен танысып, музыкалық аспаптарды, соның ішінде барабанды ырғақпен ойнауды меңгереді.

	Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап барабанмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.	
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.	Балалар туған өлкенің кейбір өсімдіктерін таниды және олардың аттарын біледі. Ағаштар, дала гүлдері, көкөністер, жемістер мен бөлме өсімдіктерінің 2–3 түрін ажыратып, өсімдік бөліктерін тануға үйренеді.

Мектепке дейінгі ұйым: «Altyn Uya New» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі жеке балабақшасы
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3жас

Жоспар қандай кезеңге жасалды(айды, жылды көрсету): 02.03-31.03.2026жыл
НАУРЫЗ – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; Негізгі қимылдар: Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып,	Жалпы дамытушы жаттығулар - Балалар қол бұлшықеттерін нығайтып, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі мен қолдың ұсақ моторикасын дамытады. - Омыртқа жотасының иілгіштігін арттырып, кеңістікті бағдарлауды және топпен жұмыс істеу дағдысын қалыптастырады. - Аяқ бұлшықеттерін нығайтып, тепе-теңдікті сақтауға және дұрыс мүсінді қалыптастыруға үйренеді. Негізгі қимылдар - Балалар төзімділікті, жылдамдықты және кеңістікті бағдарлауды үйреніп, берілген тапсырма бойынша қимылын өзгерте алады. - Қолдың күшін арттырып, көз мөлшерлеу қабілетін және нысанаға дәл тигізу дағдысын дамытады. - Ептілік пен зейінді дамытып, қимылдарды синхронды орындауды үйренеді.

	отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен еденге (жерге) соғу, қағып алу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Спорт залда Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	Қимылды ойындар - Балалар ережені түсініп, оны орындауға жауапкершілікпен қарап, өз-өзін бақылауды үйренеді. - Реакция жылдамдығы мен ептілігі артады. - Бір-бірімен ынтымақтастықта жұмыс істеуді, жеңісті және жеңілісті дұрыс қабылдауды үйренеді. Спорттық жаттығулар (Велосипед тебу) - Балалар үш дөңгелекті велосипедті басқарып, тура, шеңбер бойымен және бұрылыстарда теңгерімді сақтап тебуді меңгереді. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру - Балалар тамақтанар алдында және дәретханадан кейін қолдарын сабынмен таза жуып, орамалмен құрғатып сүртуді үйренеді. - Таңертең және кешке тісті дұрыс тазалау, шашын тарау және сырт келбетін ұқыпты ұстау дағдылары қалыптасады. - Үстел басында ас құралдарын (қасық, шанышқы) дұрыс қолданып, мәдениетті тамақтану ережелерін сақтайды. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары - Балалар киіну және шешіну реттілігін меңгеріп, киімдерін ұқыпты бүктеп, өз бетінше немесе ересектің көмегімен ретке
--	---	--

	Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.	келтіреді. • Жеке заттарын күтіп ұстауға және өз іс-әрекеттерінде ұқыптылық танытуға ұмтылады. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру • Балалар дене мүшелерін нығайтатын қарапайым жаттығуларды біліп, орындай алады. • Денсаулығына байланысты мазасыздықтарды ересектерге айтып, дәрігерге қаралудың маңыздылығын түсінеді. Сауықтыру-шынықтыру шаралары • Балалар таза ауада күнделікті болу арқылы ағзаларын шынықтырып, физикалық белсенділіктерін арттырады.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор. Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту. Байланыстырып сөйлеу.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті • Балалар сөйлеу қарқынын (баяу, жылдам) басқаруды және жаңылтпаштарды анық, түсінікті айтуды үйренеді. Сөздік қор • Балалар «тұсау кесу» дәстүрінің мағынасын түсініп, жақындарына қуаныш сыйлау және сүйіспеншілік білдіру сезімдерін сөзбен жеткізе алады. Тілдің грамматикалық құрылымы • Балалар сөздерді септеу, жіктеу арқылы дұрыс байланыстырып, етістіктерді өткен

	Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету	және келер шақта орынды қолданады. Байланыстырып сөйлеу Балалар ертегі немесе әңгіме кейіпкерлерін сипаттағанда дауыс ырғағын құбылтып, мәнерлеп сөйлеу тәсілдерін қолданады.
Көркем әдебиет	Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларғасөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.	Балалар оқылған шығармадан қызықты үзінділерді есіне түсіріп, мәнерлеп айтып бере алады. Шығармадағы жаңа сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қайталап, өз сөздік қорына енгізеді. Кейіпкерлердің диалогтарын дауыс ырғағымен жеткізу арқылы шығармашылық қабілеттерін көрсетеді.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу	Тілдік дамытушы орта - Балалар ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасап, достарының есімдерін толық атауды үйренеді. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті - Балалар қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын сөздерде анық және дұрыс дыбыстайды. Сөздік қор - Балалар санамақтарды, тақпақтар мен жаңылтпаштарды жатқа айту арқылы сөздік қорларын байытады. Тілдің грамматикалық құрылымы - Балалар зат есімдерді сын есімдермен және етістіктермен байланыстырып, дұрыс сөз тіркестерін құрайды. Байланыстырып сөйлеу - Балалар таныс ертегілердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға толық және жүйелі жауап береді.
Математика негіздері	Сан. «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Шама.	Сан Балалар топтамаларды салыстырып, «тең бе?», «қайсысы артық (кем)?» деген сұрақтарға жауап береді.

	салыстыру нәтижелерін бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: оң-сол. Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.	Шама - Балалар заттарды салыстыру нәтижелерін «бірдей», «тең», «үлкен», «кіші» сөздерін қолданып тұжырымдайды. Геометриялық пішіндер - Балалар дөңгелек пішінімен танысып, оны сипап сезу және көру арқылы ерекшеліктерін атайды. Кеңістікте бағдарлау - Балалар өз дене мүшелеріне қатысты оң және сол жақ бағыттарды анықтайды. Уақытты бағдарлау - Балалар тәулік бөліктерін (таңертең-кешке, күндіз-түн) қарама-қарсылығына қарай ажыратады.
Құрастыру	Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау дағдысын жетілдіру.	Балалар құрылыс бөліктерін алдын ала келісіп дайындауды және оларды біріктіріп, ортақ құрылыс жасауды үйренеді. Балалар өздері құрастырған бұйымдарды сюжетті ойыншықтармен бірлесіп ойнау барысында қолданады. Балалар ұжымдық ойын барысында өзара әрекеттесіп, құрылысты бірге аяқтау дағдыларын жетілдіреді.
Сурет салу	Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	Балалар қағаз парағын кеңістікте дұрыс бағдарлап, негізгі түстер мен олардың реңктерін қолданып, суретті ортаға орналастырады. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін танып, оларды дәлдікпен қайталап сала алады. Әр түрлі материалдармен (құм, бор) өз бетінше, шығармашылықпен сурет салады. Бейнелеу материалдарын қауіпсіз және ұқыпты қолдану дағдылары қалыптасады.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу,	Балалар қазақ халқының әшекей бұйымдарының атаулары мен пішіндерін танып, айыра алады. Мүсіндеу тәсілдерін қолданып, өздеріне ұнаған

	оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.	әшекейді жасап, таяқшамен ою салып безендіреді. Жеке жасаған бұйымдарын ортақ композицияға біріктіріп, ұжыммен жұмыс істеу дағдысын көрсетеді.
Жапсыру	Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіруді. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	Балалар қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарының түрлерімен танысып, атауларын біледі. Дайын пішіндерді қазақ ою-өрнектерінің элементтерімен безендіріп, көркемдік талғамдарын көрсетеді. Жапсыру барысында желіммен және қайшымен жұмыс істеудің қауіпсіздік ережелерін сақтап, жұмысты ұқыпты орындайды.
Музыка	Музыка тыңдау Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға жәнебілуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып ән айтуды үйрету. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақби қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпалету.	Музыка тыңдау - Балалар әртүрлі аспаптарда орындалған музыканы тыңдап, олардың үнін есінде сақтайды және шығарманы соңына дейін зейін қойып тыңдауды үйренеді. Ән айту - Балалар музыкалық сүйемелдеумен және ересектердің дауысымен үндесе отырып, әнді дұрыс интонациямен айтуды меңгереді. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар - Балалар қазақ биінің қарапайым элементтерін музыка ырғағымен орындап, би қимылдарын ойын барысында еркін қайталай алады. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау - Балалар музыкалық аспаптарда және металлофонда ырғақты сақтай отырып, қарапайым әуендерді ойнау дағдыларын меңгереді.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.	Балалар үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын атап, оларды ажырата алады.

	Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.	Қазақстанның жабайы жануарларымен танысып, олардың өмір сүру ортасы туралы түсінік қалыптастырады. Табиғат бұрышындағы тірішілік иелерін бақылап, оларға қамқорлық жасау дағдыларын көрсетеді.
--	---	--

Мектепке дейінгі ұйым: «Altyn Uya New» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі жеке балабақшасы
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3жас

Жоспар қандай кезеңге жасалды(айды, жылды көрсету): 01.04-30.04.2026жыл
СӘУІР – ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптанбұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Қимылды ойындар	Жалпы дамытушы жаттығулар бойынша: Бала дене мүшелерінің қозғалысын бақылай алады, қолдарын берілген бағытқа (алға, жан-жаққа) еркін созып, саусақ моторикасын меңгереді. Отырған және жатқан қалыпта денесін оңға-солға бұру, аяқтарын кезекпен бұғу және жазу дағдылары қалыптасады. Етпетінен жатқан күйде иық пен қол қозғалыстарын үйлесімді орындайды және жартылай отыру, тізені көтеру жаттығулары арқылы тепе-теңдікті сақтай біледі. Негізгі қимылдар бойынша: Бала 4-6 метр қашықтықта кедергілер арасымен (заттарды айналып, арқан не доға астымен) еркін еңбектейді. Гимнастикалық қабырға мен саты бойымен 1,5 метр биіктікке дейін сенімді өрмелеп, қайта түсуді меңгереді. Туннель мен көлбеу жазықтық арқылы қозғалу кезінде ептілік танытады. Қимылды ойындар бойынша: Ойынның қарапайым ережелерін түсінеді және сақтайды. Жағдайға байланысты қимыл түрлерін өзгертіп, күрделенген ережелерге бейімделе алады. Құрдастарымен бірлесе қимылдап, ойын барысында белсенділік көрсетеді.

	Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	Спорттық жаттығулар бойынша: Үш дөңгелекті велосипедті басқару дағдысын меңгереді. Велосипедпен түзу бағытта, шеңбер бойымен жүруді және қажетті бағытқа (оңға, солға) мүдірмей бұрылуды үйренеді. Мәдени-гигиеналық дағдылар бойынша: Гигиеналық талаптарды күнделікті әдетке айналдырады: тамақ алдында қолын жуып, тісін жүйелі тазалайды. Сабынды, орамалды, таракты дұрыс пайдаланады және өз сырт келбетіне ұқыпты қарайды. Үстел басында мәдениетті отыруды, ас құралдарын (қасық, шанышқы, майлық) орынды қолдануды және тамақты дыбыс шығармай шайнауды үйренеді. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары бойынша: Киіну мен шешінудің белгілі бір реттілігін сақтайды. Киіміндегі олқылықтарды байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен түзетуге тырысады. Өз іс-әрекетінде дербестік пен ұқыптылық танытады. Салауатты өмір салты дағдылары бойынша: Денсаулықты нығайтатын жаттығулардың маңызын түсінеді. Өзінің физикалық жай-күйіне (ауырған жеріне) назар аударып, ол туралы ересектерге хабардар ете алады. Дәрігердің көмегіне жүгіну қажеттілігі туралы бастапқы түсінігі болады. Сауықтыру-шынықтыру шаралары бойынша: Шынықтыру тәсілдерін ересектердің нұсқауымен дұрыс орындайды. Тыныс алу жаттығуларын жасау арқылы ағзасын сауықтыруға дағдыланады. Денесін шынықтыруға деген оң ынтасы қалыптасады.
--	--	---

	Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды меңгерту. Сөздік қор. тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу. таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті бойынша Бала а, ә, е, о, ұ дауысты дыбыстарын және п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з сияқты ұқсас дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажыратып, анық айта біледі. Артикуляциялық аппараты жетіліп, дыбыстарды дұрыс дыбыстау дағдысы бекиді. Сөйлеу қарқынын жағдайға қарай реттеп, сөздерді баяу немесе тез айтуды, сондай-ақ қарапайым жаңылтпаштарды мүдірмей қайталауды меңгереді. Сөздік қор бойынша Баланың сөздік қоры халқымыздың салт-дәстүрлеріне қатысты жаңа ұғымдармен байиды. Атап айтқанда, тұсау кесу дәстүріне байланысты арнайы сөздер мен сөз тіркестерін (тұсау кесу, ала жіп, қаз-қаз басу, ақ жол) мағынасына қарай орынды қолдануды үйренеді. Тілдің грамматикалық құрылымы бойынша Сөйлеу барысында зат есімдерді көмекші сөздермен байланыстырып, заттың кеңістіктегі орнын (үстінде, астында, артында, жанында) дәл көрсете алады. Зат есімдердің жекеше және көпше түрлерін грамматикалық тұрғыдан дұрыс үйлестіріп қолдану дағдысы қалыптасады. Байланыстырып сөйлеу бойынша Өзіне таныс ертегілердің мазмұнын біледі және оларды кейіпкерлерге бөліп ойнауға, сахналауға белсенділік танытады. Ертегі желісі бойынша диалогтарға қатысып, шығармашылық

		ізденіске, сахналық мәдениетке деген қызығушылығы артады.
Көркем әдебиет	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу	Бала ересектермен бірге ертегілер мен қарапайым көріністерді ойнауға белсенді атсалысады және бірлескен ойын әрекетіне қызығушылықпен қатысады. Ойын барысында өзіне жүктелген кейіпкердің жеке репликаларын дер кезінде айтып, сөйлеу мәдениетін танытады. Кейіпкердің көңіл-күйін, мінез-құлқын дауыс ырғағы мен мимика арқылы жеткізіп, эмоционалды образдарды шынайы бейнелеу дағдыларын меңгереді. Сонымен қатар, ұжымдық ойындарда серіктестерімен өзара әрекеттесуді үйреніп, сахналық кейіптеу өнеріне деген алғашқы шығармашылық қабілеттері ашылады.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.	Берілген бағыттар бойынша күтілетін нәтижелер төмендегідей қалыптасады: Тілдік дамытушы орта бойынша Бала ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынасқа түсе алады, күнделікті ойын мен дербес әрекеттер кезінде ауызекі сөйлесу дағдыларын көрсетеді. Бірлескен іс-қимылдар туралы өзара келісіп, ортақ тақырыпта әңгімелесуді, қойылған сұрақтарға жүйелі жауап беруді меңгереді. Өз бетінше кітап қарауға қызығушылық танытып, көргені мен естігенінен алған әсерін, өз қалауын ашық білдіре алады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті бойынша Бала қазақ тіліне тән төл дыбыстарды (ә, ө, қ, ү, ұ) сөз ішінде және жекелей айтқанда басқа дыбыстармен араластырмай, өздігінен анық әрі дұрыс дыбыстауды үйренеді. Дыбыстардың артикуляциясын дәл сақтап сөйлеу дағдысы бекиді. Сөздік қор бойынша Баланың белсенді сөздік қоры санамақтар, қысқа тақпақтар мен жаңылтпаштар арқылы байи түседі. Жаттаған көркем сөздерін тиісті жағдайларда қолдана біледі және сөздерді мәнерлеп айтуға

		дағдыланады. Тілдің грамматикалық құрылымы бойынша Сөйлеу барысында жуан және жіңішке түбір сөздерді есту арқылы ажыратып, оларға көптік жалғауларын тілдік заңдылықтарға сай дұрыс жалғап қолданады. Сөздерді жекеше және көпше түрде өзара үйлестіру қабілеті артады. Байланыстырып сөйлеу бойынша Өзіне жақсы таныс ертегілер мен шағын әдеби шығармалардың мазмұнын жадында сақтап, оқиға желісін бұзбай, өздігінен жүйелі түрде қайталап айтып беру дағдысын меңгереді. Сөйлемдерді мағыналық жағынан байланыстырып құрастыра алады.
Математика негіздері	Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру Шама. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол. Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды	Сан бойынша Бала заттар тобын бір-біріне қосу немесе алу тәсілдері арқылы салыстыра алады. «Тең бе?», «Қайсысы артық?», «Қайсысы кем?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беріп, заттардың саны бойынша айырмашылығын немесе теңдігін анықтау дағдысын меңгереді. Шама бойынша Салыстыру нәтижелерін тиісті сөздермен дәл сипаттай біледі. Заттарды ұзындығына қарай ұзын-қысқа, еніне қарай кең-тар, биіктігіне қарай биік-аласа және жалпы көлеміне қарай үлкен-кіші деп ажыратады. Бірдей немесе тең шамаларды тауып, оларды сөзбен белгілеу қабілеті дамиды. Геометриялық пішіндер бойынша Дөңгелек фигурасын басқа пішіндерден ажыратады. Оны сипап сезу (ұстау) және көру арқылы зерттеп, дөңгелектің ерекшеліктерін таниды. Фигураның атын дұрыс атайды және оны қоршаған ортадағы ұқсас заттармен байланыстыра алады. Кеңістікте бағдарлау бойынша Өз дене мүшелерінің орналасуын негізге ала отырып, кеңістік бағыттарын

	калыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке.	бағдарлайды. Оң және сол жағын шатастырмай анықтауды, өзіне қатысты заттардың қай бағытта орналасқанын айтуды үйренеді. Уақытты бағдарлау бойынша Тәулік бөліктері туралы алғашқы түсініктері қалыптасады. Күндіз бен түннің, таңертең мен кештің бір-біріне қарама-қарсы екенін түсінеді және бұл уақыт аралықтарында атқарылатын іс-әрекеттерді (ұйықтау, ояну, ойнау) ажырата біледі.
Құрастыру	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.	Бала құрастыру бөлшектерін мақсатты түрде орналастыруды және кірпіштерді қалаудың қарапайым тәсілдерін меңгереді. Пластиналарды тік және көлденең бағытта қою арқылы түрлі құрылымдар жасау дағдысы бекиді. Ірі және ұсақ құрылыс материалдарымен жұмыс істеу барысында ұсақ моторикасы мен кеңістіктік ойлау қабілеті артады. Дайын үлгіге қарап құрастырумен қатар, өз қиялына сүйеніп, ойдан жаңа пішіндер мен ғимараттар тұрғызуда шығармашылық белсенділік танытады. Құрылыс материалдарын көлемі мен пішініне қарай іріктеп, оларды өзара үйлесімді байланыстыруды үйренеді.
Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	Бала сурет салу құралдарын (қарындаш, қылқалам) саусақтарымен қатты қыспай, еркін әрі дұрыс ұстау дағдысын көрсетеді. Қағаз бетіне бір заттың немесе бірнеше заттың бейнесін үйлесімді орналастырып, қарапайым сюжеттік композициялар құрастыра алады. Негізгі түстерді (қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ) және олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) ажыратып, суреттің мазмұнына қарай орынды қолдана біледі. Сонымен қатар, дәстүрлі емес тәсілдермен, атап айтқанда құмға таяқшамен немесе асфальтқа бормен өз қиялындағы бейнелерді еркін сала алу қабілеті артады.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен	Бала қазақ халқының ұлттық әшекей бұйымдарының түрлерін (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) ажыратады және олардың атауларын біледі. Мүсіндеудің түрлі тәсілдерін (илеу, созу, жапсыру) қолдана отырып, өзіне

	безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.	ұнаған бұйымның бейнесін жасауды меңгереді. Жасалған бұйым бетіне арнайы таяқшалармен (стека) ұлттық өрнектер мен бедерлер түсіру арқылы безендіру дағдысы қалыптасады. Өзінің жеке жұмысын топтағы басқа балалардың еңбегімен үйлестіріп, ортақ ұжымдық композиция құрауға, өз үлесін қосуға және нәтижесіне қуануға дағдыланады.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.	Бала желімдеудің негізгі техникаларын дұрыс меңгереді: желімді қылқаламға мөлшерлеп алуды, оны дайын үлгінің бетіне мұқият жағуды және қағаз бетіне ұқыпты орналастыруды үйренеді. Жұмыс барысында тазалықты сақтап, желімнің артық қалдықтарын арнайы майлықпен сүрту дағдысы бекиді. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасы мен бұрыштарын дәл анықтап, дайын ою-өрнектерді симметриялы түрде жапсыра алады. Осы дағдылар арқылы қазақтың ұлттық бұйымдарының (киіз, кілем, көрпе, алаша, орамал) кішірейтілген үлгілерін жасауды үйреніп, композициялық үйлесімділік пен эстетикалық талғам танытады.
Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуына жыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және	Музыка тыңдау бойынша Бала музыкалық шығарманың сипатын түсінеді және оны сәйкес келетін иллюстрациялық суреттермен байланыстыра алады. Музыкалық ойыншықтар мен балалар аспаптарының (сылдырмақ, қоңырау, барабан) дыбысталу ерекшеліктерін құлақпен ажыратып, олардың атауларын дұрыс атайды. Ән айту бойынша Ересектердің дауыс ырғағына бейімделіп, олармен бірге қосылып ән айту дағдысы қалыптасады. Әнді топпен бірге бастап, музыка әуенімен бірге аяқтауды үйренеді, ән айту барысында сөздерді анық айтуға талпынады. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар бойынша Музыканың қарқыны мен көңіл-күйіне қарай би қимылдарын өз бетінше орындай алады. Өзіне таныс би элементтерін ойын үстінде еркін қолданады және музыка ырғағына сай қозғалу арқылы өз сезімін білдіруді меңгереді.

	барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.	Балалар музыкалық аспаптарында ойнау бойынша Сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабан сияқты аспаптармен жұмыс істеудің қарапайым дағдыларын иеленеді. Музыканың ырғағын сезіне отырып, аспаптарды белгілі бір екпінмен қағып ойнауды, дыбыс шығарудың түрлі тәсілдерін қолдануды үйренеді.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.	Бала ауа райының негізгі жағдайларын (суық, жылы, ыстық) сезіну және сипаттау арқылы анықтай алады. Қоршаған ортадағы маусымдық табиғат құбылыстарын (жаңбыр, қар, күннің шуағы, жел) жүйелі бақылау дағдысы қалыптасады. Бақылау күнтізбесімен жұмыс істеуді меңгеріп, жылдың төрт мезгіліндегі (қыс, көктем, жаз, күз) ауа райының өзгеруін арнайы белгілермен (шартты белгілермен) көрсетуді үйренеді. Сонымен қатар, табиғаттағы өзгерістер мен мезгілдердің ауысуы арасындағы қарапайым байланыстарды түсініп, оларды өз сөзімен сипаттап бере алады.

Мектепке дейінгі ұйым: «Altyn Uya New» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі жеке балабақшасы
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3жас

Жоспар қандай кезеңге жасалды(айды, жылды көрсету): 04.05-29.05.2026жыл
Мамыр – бірлік және ынтымақ айы

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптанбұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; Негізгі қимылдар: Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.	Бала қол мен аяққа арналған жалпы дамытушы жаттығуларды ересектің көрсетуімен нақты орындайды. Саусақ бұлшықеттерін басқара алады, қолдарын түрлі бағытта созып, дене тепе-теңдігін сақтайды. Отырған және жатқан қалыпта денені бұру, етпетінен шалқасына ауыс аунау қимылдарын еркін меңгереді. Жартылай отыру және тізені бүгіп көтеру жаттығуларын үйлесімді түрде жасайды. Сапқа тұру ережелерін түсінеді, шеңбердегі немесе саптағы өз орнын жылдам табады. Музыканың ырғағына қарай қимылдап, бұрын үйренген жаттығуларын әуенмен ұштастыра алады. Үш дөңгелекті велосипедті басқаруды біледі, кедергілерден өту үшін оңға және солға бұрылу тәсілдерін қолданады. Ойын барысында ережелерді сақтап, ептілік пен жылдамдық танытады. Мәдени-гигиеналық және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Гигиеналық талаптарды саналы түрде орындайды: тамақ ішер алдында қолды жуу,

	Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды	тісті тазалау және жуынғаннан кейін орамалды орнына ілу дағдылары қалыптасады. Өз сырт келбетіне ұқыпты қарап, тарақ пен қол орамалды қажетіне қарай пайдаланады. Үстел басында өзін мәдениетті ұстайды. Ас ішу құралдарын (қасық, шанышқы, майлық) дұрыс қолданып, тамақты шашып-төкпей, аузын жауып шайнауды әдетке айналдырады. Киіну және шешіну реттілігін біледі, киіміндегі кемшіліктерді байқап, оны түзетуге тырысады. Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дербестік танытады. Салауатты өмір салты және сауықтыру шаралары Дене мүшелерінің қызметі туралы бастапқы түсінігі болады. Өз денсаулығына жауапкершілікпен қарап, көңіл-күйі болмағанда немесе ауырғанда ересектерге хабарлайды. Дәрігердің көмегі қажет екенін түсінеді. Шынықтыру шараларына және тыныс алу жаттығуларына белсене қатысады. Дұрыс тыныс алу арқылы ағзаны нығайтудың маңызын сезінеді.
--	--	---

	ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды меңгерту. Сөздік қор. тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу. таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті бойынша күтілетін нәтижелер Бала дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажыратып, сөз ішінде анық, дұрыс дыбыстайды. Артикуляциялық аппараты жетіліп, дыбыстарды айту кезінде ерін, тіл қимылдарын дәл орындайды. Сөйлеу мәнері мен қарқынын басқара алады. Жаңылтпаштарды айту арқылы сөйлеу мүшелерінің икемділігі артады, сөздерді баяу немесе жылдам айту дағдыларын меңгереді. Сөздік қор мен грамматикалық құрылым Халықтық дәстүрлерге, соның ішінде «тұсау кесу» салтына байланысты жаңа сөздер мен сөз тіркестерін өз сөйлеуінде еркін қолданады. Бұл баланың ұлттық құндылықтар арқылы сөздік қорын байытуына мүмкіндік береді. Кеңістікті бағдарлауды білдіретін көмекші сөздерді (астында, үстінде, артында, жанында) орынды пайдаланады. Зат есімдерді жекеше

		және көпше түрде дұрыс қиыстырып, сөйлем құрау дағдысы қалыптасады. Байланыстырып сөйлеу және сахналау Таныс ертегілердің мазмұнын біледі және кейіпкерлердің іс-әрекетін, сөзін қайталай алады. Ертегілерді сахналау кезінде шығармашылық белсенділік танытып, рөлдерге бөлініп ойнауға қызығушылық білдіреді. Өз ойын жүйелі жеткізуге талпынады, сұрақтарға толық жауап беріп, шағын әңгімелер құрастыруға машықтанады. Бұл нәтижелер баланың коммуникативтік қабілетін арттырып, мектепке дейінгі тілдік дайындығын нығайтады.
Көркем әдебиет	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу	Бала ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп айтуды және олардың көңіл-күйін бет-әлпеті, дауыс ырғағы арқылы жеткізуді үйренеді. Рөлдік ойындар кезінде өз репликасын дер кезінде айтып, диалогқа түсу дағдысы қалыптасады. Бірлескен ойындарда ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға, сюжет желісін сақтауға дағдыланады. Кейіпкерлерді сомдау арқылы қиялы дамып, көпшілік алдында өзін еркін ұстауға, ұжыммен жұмыс істеуге бейімделеді.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен	Бала ересектермен және құрдастарымен еркін тіл табысады, ортақ ойын кезінде өз ойын білдіріп, өзара келісе алады. Сұрақтарға анық жауап беріп, көрген кітаптары мен алған әсерлері туралы қысқаша әңгімелейді. Қазақ тіліне тән төл дыбыстарды (ә, ө, қ, ү, ұ) сөз ішінде анық әрі дұрыс дыбыстауды меңгереді. Сөйлеу барысында дыбыстарды бұзбай айту дағдысы бекиді. Санамақ, тақпақ және жаңылтпаштарды жаттау арқылы баланың сөздік қоры байиды, есте

	дұрысайтуға баулу. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.	сақтау қабілеті артады. Сөздердің жуан және жіңішке айтылуын ажыратып, оларды көпше түрде дұрыс қолдануды үйренеді. Таныс ертегілер мен шағын әңгімелердің мазмұнын есіне түсіріп, жүйелі түрде өз бетінше айтып бере алады. Оқиға желісін сақтап, кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттауға талпынады.
Математика негіздері	Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру Шама. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол. Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке.	Сан және шама Бала заттар тобын қосу немесе алу тәсілдері арқылы салыстыра алады, «тең», «артық», «кем» ұғымдарын түсініп, сұрақтарға дұрыс жауап береді. Заттардың көлемін ұзындығы (ұзын-қысқа), ені (кең-тар), биіктігі (биік-аласа) және жалпы шамасы (үлкен-кіші) бойынша ажыратып, сәйкес сөздермен атайды. Геометриялық пішіндер Дөңгелек фигурасын таниды және оны басқа пішіндерден ажыратады. Фигураны көру және сипап сезу (ұстау) арқылы оның ерекшеліктерін зерттеу дағдысы қалыптасады. Кеңістік пен уақытты бағдарлау Өз дене мүшелеріне сүйене отырып, оң және сол бағыттарын нақты анықтай алады. Тәулік бөліктерін (таңертең-кешке, күндіз-түнде) бір-біріне қарама-қарсы қою арқылы уақытты бағдарлауды меңгереді.

Құрастыру	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.	Бала құрылыс бөлшектерін (кірпіштерді, пластиналарды) тік және көлденең бағытта дұрыс орналастыру тәсілдерін еркін меңгереді. Құрылыс материалдарын бір-біріне үйлестіріп қалау арқылы тұрақты конструкциялар жасауға дағдыланады. Ірі және ұсақ құрылыс материалдарымен жұмыс істей алады. Берілген үлгіге қарап немесе өз ойынан түрлі нысандарды құрастыру арқылы қиялы мен кеңістікті сезіну қабілеті дамиды. Бөлшектерді мақсатына қарай таңдау және орнымен қолдану дағдылары қалыптасады
Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	Қарындаш пен қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстау дағдысын меңгереді. Бір немесе бірнеше заттың суретін сала отырып, қарапайым сюжеттік композиция құруды үйренеді. Бейнені тұтас қағаз парағына үйлесімді орналастыру машығын көрсетеді. Негізгі түстер мен олардың қызғылт, көгілдір, сұр реңктерін ажыратып, суретте қолдана алады. Құмға, асфальтқа және қағаз бетіне өз бетінше ойдан сурет салу арқылы шығармашылық қабілетін танытады.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.	Қазақ халқының әшекей бұйымдарының (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) түрлерімен және ерекшеліктерімен танысады. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған әшекей бұйымдарды мүсіндеуді үйренеді. Мүсінделген бұйымдардың бетіне арнайы таяқшалармен өрнектер салып, безендіру дағдысын меңгереді. Өзінің жасаған жұмысын өзгелердің еңбегімен ұштастырып, ұжымдық композиция құра білуге дағдыланады.

		Ұлттық бұйымдардың сұлулығын сезініп, оларды жасауға деген қызығушылығы артады.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.	Желімді қылқаламға мұқият жағып, оны дайын үлгіге біркелкі жағу техникасын меңгереді. Жұмыс барысында тазалықты сақтап, желімнің қалдықтарын майлықпен сүртуді үйренеді. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасы мен бұрыштарына дайын ою-өрнектерді дұрыс орналастыруды дағдыға айналдырады. Киіз, кілем, көрпе, алаша және орамал сияқты тұрмыстық заттарды бейнелеу арқылы қарапайым композиция құра алады. Ұлттық бұйымдардың атауларын біліп, оларды безендіруге деген шығармашылық қызығушылығы артады.
Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуына жыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.	Музыкалық шығарманың сипатын сәйкес келетін иллюстрациялармен салыстыра отырып ажыратады. Музыкалық ойыншықтар мен балалар аспаптарының дыбысталу ерекшеліктерін танып, оларды дұрыс атайды. Ересектердің дауысына ілесе отырып, әнді бірге бастап, бірге аяқтау дағдысын меңгереді. Музыканың ырғағы мен көңіл-күйіне сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындап, оларды ойын барысында қолдана алады. Сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабан сияқты аспаптарды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын көрсетеді.

Қоршаған әлеммен таныстыру	Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).	Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін біледі және таныс емес саңырауқұлақтар мен жидектерді жеуге, жануарларға тиісуге болмайтынын түсінеді. Қоршаған ортаны қорғауға дағдыланып, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау және ағаш бұтақтарын сындырмау әдеттерін қалыптастырады. Топ ішіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтап, терезе алдына шықпау, розеткаларды ұстамау және баспалдақпен жүргенде таяныштарды пайдалану машықтарын меңгереді. Серуендеу және ойын алаңында жүру кезінде отпен ойнаудың қауіптілігін біледі және жолға шықпау тәртібін сақтайды. Құммен, сумен, қармен және ұсақ заттармен ойнағанда оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлақ пен мұрынға тықпау сияқты қауіпсіз әрекет ету дағдыларын көрсетеді.
--	--	--